

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.16.1  
к адаптированной основной образовательной  
программе учащихся с УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
1 – 4 класс

## **1. Планируемые результаты психокоррекционных занятий**

### **Личностные учебные действия:**

Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и

изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и

т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **2. Содержание программы**

Программа содержит следующие направления работы:

1. Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); диагностика и развитие познавательной сферы, эмоционально-личностной и коммуникативной сферы; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими.

2. Психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся; по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС.

3. Информационно-просветительская работа педагогов и родителей.

4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами.

5. Коррекционно-развивающая работа, направленная на устранение временных трудностей адаптационного периода и преодоление и/или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения обучающихся.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС НОО, планирование работы на следующий год.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

— психолого-педагогический эксперимент,

— наблюдение за обучающимися во время учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с обучающимися, учителями и их родителями,

— изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

— оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.). В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

— занятия индивидуальные и/или групповые,

— игры, упражнения, этюды, арт-терапия,

— психокоррекционные методики и технологии,

— беседы с обучающимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг,

анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителям, родителям.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации коррекционного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Тем самым своевременная и действенная психокоррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов, коммуникативных и познавательных УУД. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей.

Результаты усвоения УУД формулируются индивидуально для каждого обучающегося и являются ориентиром при организации мониторинга их достижений.

### 3. Тематическое планирование

#### 1 класс (33 часа)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Психолого-педагогическое изучение детей	1
2	Развитие моторики, графомоторных навыков	1
3	Координации движений (игры с мячом, обручем)	1
4	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1
5	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, бусинами)	1
6	Обводка по трафаретам и орнаменту из геометрических фигур	1
7	Тактильно-двигательное восприятие	1
8	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1
9	Определение на ощупь форм предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1
10	Кинестетическое и кинетическое развитие	1
11	Движение и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1
12	Восприятие формы, величины, цвета	1
13	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	1
14	Сравнение двух-трех предметов по высоте и толщине	1
15	Сравнение двух-трех предметов по длине и ширине	1
16	Группировка предметов по форме, величине по инструкции педагога	1
17	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1
18	Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	1
19	Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали)	1
20	Развитие зрительного восприятия	1
21	Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения)	1
22	Коррекция и развитие внимания	1
23	Коррекция и развитие памяти	1
24	Развитие слухового восприятия	1

25	Развитие зрительного восприятия	1
26	Коррекция и развитие мышления (выделение существенного)	1
27	Коррекция и развитие мышления (классификация)	1
28	Коррекция и развитие мышления (отношение понятий)	1
29	Коррекция и развитие мышления (обобщение)	1
30	Тренировка пространственного интеллекта	1
31	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных еометрических фигур	1
32	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1
33	Группировка предметов и их изображений по форме	1
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс (34 часа)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1
2	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений	1
3	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов.	1
4	Основные эмоции. Методика «Пиктограммы»	1
5	Тренировка навыка расслабления и напряжения	1
6	Упражнения на развитие моторных навыков	1
7	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1
8	Развитие умения контролировать смену действий	1
9	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1
10	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации	1
11	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
12	Изучение нескольких видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка по трафарету	1
13	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков	1
14	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем вторую половинку картинку	1
15	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами	1
16	Выполнение графических работ под диктовку "Транспорт"	1
17	Назначение предметов. Дом, мебель, продукты, одежда, подарки	1
18	Настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам).	1
19	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме	1
20	Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ	1
21	Цвета и оттенки предметов	1
22	Определение расположения предметов в пространстве	1
23	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении.	1
24	Ориентировка на листе бумаги. Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол	1
25	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже.	1
26	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий	1
27	Дни недели. Сутки	1

28	Определение на ощупь предметов, их величины	1
29	Основные эмоции.	1
30	Развитие слуховой, зрительной памяти	1
31	Развитие внимания	1
32	Развитие мышления	1
33	Исследование общей осведомлённости на конец учебного года. Мелкая моторика. Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений	1
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс (34 часа)

№	Тема занятий	Кол-во часов
1	Общая осведомлённость. Мелкая моторика	1
2	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений	1
3	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов	1
4	Основные эмоции. Методика «Пиктограммы»	1
5	Подвижные игры с массажными мячами на развитие моторных навыков	1
6	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога	1
7	Развитие быстроты, ловкости и точности движений с массажными мячами	1
8	Развитие согласованности и одновременности движений различных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты)	1
9	Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации	1
10	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика	1
11	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка по трафарету.	1
12	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков	1
13	Развитие координации движений руки и глаза. Рисуем простую картинку по образцу. Придумываем историю.	1
14	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами	1
15	Выполнение графических работ под диктовку "Школьные предметы".	1
16	Сложные настольные игры с правилами (переход хода, пропуск хода, движение по стрелкам и т.д.)	1
17	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (круглые, треугольные, квадратные). Классификация по форме	1
18	Восприятие сенсорных эталонов. Занятие с использованием ИКТ	1
19	Ориентировка на собственном теле и теле другого	1
20	Определение расположения предметов в пространстве	1
21	Справа-слева. Вверху-внизу. В центре. Выше-ниже. Движение в заданном направлении.	1
22	Правый - нижний угол. Левый - верхний угол. Левый - нижний угол. Ориентировка на листе бумаги	1
23	Повторяем времена года. Смена времён года. Последовательность событий. Раньше - позже	1
24	Месяцы. Год - 12 месяцев. Последовательность событий	1



25	Дни недели. Сутки	1
26	Определение на ощупь предметов, их величины	1
27	Эмоции человека	1
28	Развитие слуховой, зрительной памяти	1
29	Развитие внимания	1
30	Развитие мышления	1
31	Развитие речи	1
32	Развитие воображения	1
33	Исследование общей осведомлённости на конец учебного года. Мелкая моторика. Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений	1
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс (34 часа)

№ урока	Темы занятий	Кол-во час.
	<b>Раздел 1. Исследование моторики, познавательных процессов</b>	<b>4:</b>
1	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1
2	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений.	1
3	Диагностика памяти, внимания, мышления	1
4	Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений.	1
	<b>Раздел 2. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков, познавательных процессов</b>	<b>27:</b>
5	Развитие моторики рук. Развитие произвольности внимания	1
6	Развитие моторики. Развитие объема внимания	1
7	Развитие произвольности внимания	1
8	Развитие социальных навыков с помощью игры. Развитие общей осведомлённости.	1
9	Развитие общей осведомлённости.	1
10	Подвижные игры на развитие моторных навыков.	1
11	Развитие общей моторики, моторики рук с помощью подражательной игры и пальчиковой игры.	1
12	Развитие быстроты, ловкости и точности движений.	1
13	Развитие моторики рук с помощью графических диктантов	1
14	Развитие согласованности и одновременности движений, устойчивости. Развитие памяти, упражнение «Повторяй за мной!»	1
15	Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Развитие внимания, упражнение «4 стихии»	1
16	Повторение видов штриховальных линий. Рисование, штриховка, обводка, по трафарету.	1
17	Соединяем точки по порядку и рисуем картинку. Развитие счётных навыков.	1
18	Развитие координации движений руки и глаза. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами	1
19	Психогимнастика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев.	1
20	Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.	1
21	Выполнение графических работ под диктовку. Развитие слуховой памяти	1
22	Назначение предметов. Транспорт. Техника.	1

23	Количество. Путешествия.	1
24	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений.	1
25	Форма предметов. Выделение признаков формы. Конструирование без опоры на образец (многоугольник, ромб и т.п.). Классификация по форме, цвету, величине.	1
26	Восприятие. Представления о внешних свойствах предметов. Основные эмоции. Методика "Пиктограммы".	1
27	Развитие слуховой памяти	1
28	Развитие зрительной памяти	1
29	Развитие образного мышления	1
30	Развитие логических операций мышления	1
31	Общая осведомлённость. Мелкая моторика.	1
	<b>Раздел 3. Вторичное исследование моторики, познавательных процессов</b>	<b>4:</b>
32	Динамическая и статическая координация, пластичность и ловкость движений. Быстрота и точность, одновременность движений.	1
33	Диагностика памяти, внимания, мышления	1
34	Основные эмоции. Методика "Пиктограммы. Тренинг ощущений.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>